**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г).

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

Цель данного курса:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи данного курса:

1. формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

2. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

4. воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**3.Место предмета в базисном учебном плане**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру

С введением ФГОС-2, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

**4.Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

•воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

• владеть техникой письма;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их

в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции;

• писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии

с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных

и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

• составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в

положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до

100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

• распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

• узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные

конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

• называть страны изучаемого языка по-английски;

• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

• рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та

по заголовку, иллюстрациям и др.);

• пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

• представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

• следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**6.Содержание учебного предмета, курса.**

Основное содержание(68час) Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

1. Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

1. Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**7. Тематическое планирование и основные виды деятельности**

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности** |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | Универсальные учебные навыки (УУД) |
| **Вводный модуль: Давайте начнем (11 часов)** | | | | | |
| 1. | Знакомство. | Поздороваться и ответить на приветствие;  Представиться и узнать имя партнера.  Лексика  Активная:  Hello! Goodbye!  Пассивная:  everyone; Come in and get ready;  Come on, everyone; Let's go, Open your book at page…I'm … My name is… .What's your name? How are you? Fine, thanks. | | Р – организовывать свое рабочее место  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). |
| 2. | Алфавит.  Буквы а- h | Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);  Алфавит: a-h  Звуки:/æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/,/g/, /h/  Пассивная лексика:  ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | | Р – удерживать цель деятельности до получения результата  П – воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. |
| 3 | Изучение алфавита. Буквы i- q. | Приветствовать на английском языке;  Вести мини-диалог «Знакомство»;  Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке  Алфавит: i-q  Звуки:/i/, /ʤi/, /k/, /l/, /m/,/n/, /o/, /p/, /kw/  Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. |
| 4. | Изучение алфавита. Буквы r-z. | Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке  Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита  Алфавит: r-z  Звуки:/r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/,/ks/, /j/,/z/  Активная лексика: yes, no, Well done!  Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. |
| 5. | Чтение буквосочетаний sh, ch. | Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке  Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита  Читать слова с буквосочетаниями sh, ch  Звуки: /ʃ/, /tʃ/  Пассивная лексика: sheep, fish, ship,  chick, cheese. | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 6. | Чтение буквосочетаний th, ph . | Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита  Читать слова с буквосочетаниями th, ph  Звуки: /θ/, /ð/, /f/  Пассивная лексика : thumb, thimble, his, the  Заглавные буквы алфавита | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 7. | Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы. | Называть буквы алфавита, подбирать строчные буквы к заглавным  Читать буквосочетания. | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; |
| 8. | Привет!  Знакомство с героями учебника. | Научиться слушать и понимать речь других , разыгрывать сценку знакомства .Читать микродиалоги знакомства.  Лексика:  Активная:Nanny Shine, Lulu. Larry, Chackles, sister. Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your. |
| 9. | Выполнение различных команд. | Понимать поурочные выражения учителя.  Читать микродиалоги знакомства.  Лексика:  Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books.  Пассивная: family, now, OK. Look! | | Р – определять цели выполнения деятельности  П –пересказывать прослушанную информацию  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |
| 10 | Моя семья. Цвета. | Воспринимать на слух и произносить новые слова.  Представить членов семьи.  Лексика:  Активная: red, yellow, green, white, blue, colour , mummy, daddy, grandma, grandpa, brother.  Пассивная: meet my family  Grandma and grandpa are coming for tea .Show me (red), What's this? What colour is it? | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других | Ведут диалог-расспрос. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют и рассказывают о членах своей семьи – представляют и рассказывают о членах своей семьи |
| 11 | Обобщение пройденного материала вводного модуля. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |
| **Модуль 1. Мой дом (10 часов)** | | | | | |
| 12 | Мой дом. Мебель. | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой.  Лексика:  Активная: tree house, chair, table,  radio, bed, home.  Пассивная: It's lovely, That's nice,  What's this? It's a … . | | Р – определять план выполнения задания  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 13 | Дом на дереве. | Воспринимать на слух и разыграть диалог  Грамотно читать текст об описании комнаты .  Лексика:  Активная: tree house, chair, table,  radio, bed, home  Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha? | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников. Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 14 | Где Чаклз? Глагол связка «быть» в утвердительных и вопросительных предложениях. | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой.  Лексика:  Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she  Пассивная: Сome here!  Where's ..? She/he's in .. Are you in the…? | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже и предлоги места. |
| 15 | Где Чаклз? | Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  Уметь выразительно читать стихотворения  Лексика:  Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she  Пассивная: Сome here! bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?  Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the…? | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | Воспринимают и понимают на слух речь учителя (с опорой на иллюстрацию). Выразительно читают стихотворения. Ведут диалог-расспрос. |
| 16 | Ванная комната. Изучение новой лексики. | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова.Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  ЛЕКСИКА:  Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door  Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke, footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something…  Is… in the…? No, s/he isn't. Yes, s/he is. | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К- читать вслух | Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже и предлоги места. |
| 17 | Ванная комната. Чтение и аудирование. | Понимать содержание небольшого простого текста  Уметь читать слова с буквой *е* в закрытом слоге и с буквосочетанием *ее* . | | Р – определять цели выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - участвовать в диалоге | Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников.  Читают слова с буквой *е* в закрытом слоге и с буквосочетанием *ее.* |
| 18 | Сады в Британии и России. | Дать устное и письменное описание своей комнаты.  Рассказывать о садах Британии и России  Лексика:  Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village  Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see. | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –описывают свою комнату. Оперируют активной лексикой в процессе общения. |
| 19 | Городская и деревенская мышки. Аудирование. | Уметь выразительно читать стихотворение  Расспрашивать собеседника, используя грамматическую структуру Наve you got…?  Лексика:  Активная: mouse, mice, like, town, two  Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. |
| 20 | Обобщение пройденного материала по модулю 1. | Закрепить языковой материал модуля 1, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |
| 21 | Контролная работа .№1. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом | Выполняют контрольную работу. |
| **Модуль 2. Мой день рождения (12 часов)** | | | | | |
| 22 | Работа над ошибками. День рождения.  Числительные от 1 до 10. | Прочитать и разыграть диалог про день рождения  Лексика:  Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!  Пассивная: today, surprise, up down. How old are you? I,m eight. | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Анализируют, делают выводы, корректируют выполненную работу .  Ведут диалог-расспрос. Употребляют в речи количественные числительные от 1 до 10. |
| 23 | Я счастлив. | Вести счет от 1 – 10  Составлять монологическое высказывание про свой день рождения.  Пассивная лексика:look at the cake, count the candles. How many candles? What are they? | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | Умеют вести счет от 1 до 10. Составляют монологическое высказывание о своем дне рождения. Оперируют активной лексикой. |
| 24 | Угощения на день рождения. | Вести диалог с опорой на иллюстрацию  Воспринимать на слух и выговаривать новые слова  Лексика:  Активная: burgers, chips, apples,  bananas, sandwiches сhocolate, yummy  Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!  What's your favourite food? | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Ведут диалог-распрос с опорой на иллюстрацию. Воспринимают на слух услышанное и соблюдают нормы произношения. |
| 25 | Я люблю шоколад. Глагол «нравится». | Составлять монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like…  Лексика:  Активная: burgers, chips, apples,  bananas, sandwiches сhocolate, yummy  Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate!  What's your favourite food? | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре | Употребляют в устной и письменной речи глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Составляют монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like… |
| 26 | Моя любимая еда. Употребление глагола to do в утвердительных и вопросительных предложениях. | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Лексика:  Активная: cake, biscuit .What has he got?  I like/don't like (burgers), I've got…  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре | Пишут с опорой на образец небольшой рассказ любимой еде, используя новую лексику. Употребляют вспомогательный глагол to do в утвердительных и отрицательных предложениях. |
| 27 | Моя любимая еда. | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Лексика:  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake.  Пассивная: What's on the table | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К- читать вслух | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. |
| 28 | Чтение буквосочетания *ch* и буквы *с .* | Правильно читать в словах букву ch/c  Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец  Лексика:  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake  Пассивная: What's on the table?  My favourite food is… | | Р – определять план выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в речи | Соблюдают нормы произношения при чтении буквосочетаний. Составляют монологическое высказывание с опорой на образец. |
| 29 | Национальная еда. | Понимать небольшие простые сообщения  Составлять предложения, используя изученную и новую лексику  Лексика:  Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken.  Пассивная: typical, dumplings,  kebab, curry | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других | Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики. |
| 30 | Городская и деревенская мышки. Чтение. | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. |
| 31 | Проект «Мой день рождения». | Научиться выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей. | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Выполняют коллективный проект «Шляпа для праздника». |
| 32 | Обобщение пройденного материала 2 модуля. | Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения, используя ранее изученные слова  Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам. структуры, над которыми велась работа в данном модуле. | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Выразительно читают небольшой текст с ранее изученными словами.  Составляют предложения, используя ранее изученные слова |
| 33 | Контрольная работа №2. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом | Выполняют контрольную работу. |
| **Модуль 3. Мои животные (11 часов)** | | | | | |
| 34 | Работа над ошибками.  Мои животные. | | Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец  Читать диалоги с этими выражениями.  Лексика:  Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance  Пассивная: drinks, Food's ready,  Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a  (frog), I can… too. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Анализируют, делают выводы, корректируют выполненную работу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 35 | Рыба может плавать. Глагол «может». | | Составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модель I can … like a …  Лексика:  Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance  Пассивная: drinks, Food's ready,  Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a  (frog), I can… too. | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Рассказывают и пишут о том, что умеют делать, используя грамматическую модель I can … like a … |
| 36 | Я умею прыгать. Изучение новой лексики. | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Лексика:  Активная: climb, fly, boy, girl  Пассивная: out in the sun  Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. |
| 37 | Я умею прыгать.Чтение и аудиование. | | Составлять предложения о себе используя лексику по теме  Воспринимать на слух и читать предложения по теме  Лексика:  Активная: climb, fly, boy, girl  Пассивная: out in the sun  Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике  К - отвечать на вопросы | Составляют предложения о себе используя лексику по теме. Воспринимают на слух и читают предложения по теме. |
| 38 | В цирке. | | Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец  Читать диалоги с этими выражениями.  Активная: clown, circus, magician, swing, funny  Пассивная: all day  Грамматический: can/can't | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | Составляют предложения с новой лексикой по образцу.  Выразительно читают вслух диалоги.  . |
| 39 | В цирке. Чтение буквосочетания *ir* и буквы *i.* | | Правильно читать в словах букву i/ ir  Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец  Активная: clown, circus, magician, swing, funny  Пассивная: all day  Грамматический: can/can't | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух | Соблюдают правила произношения при чтении букв и буквосочетаний. Составляют монологическое высказывание, опираясь на образец. |
| 40 | Любимые животные британцев. | | Понимать небольшие простые сообщения  Составлять предложения, используя изученную лексику  Лексика:  Активная: pet, clever  Пассивная: crazy about…,especially, story, sheepdog, lie, medals,  Грамматический: Have you got…? | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге;  К- читать вслух | Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики. |
| 41 | Городская и деревенская мышки. Аудирование. | | Читать небольшой текст с ранее изученными словами.  Понимать небольшие простые сообщения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять  К - разыгрывать сценку | Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. Понимают на слух услышанное сообщение. |
| 42 | Проект «Я люблю животных!» | | Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев. | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом | Составляют рассказ о любимом животном с опорой на образец. |
| 43 | Обобщение пройденного материала 3 модуля. | | Составлять предложения, используя изученную лексику  Читать диалоги с ранее изученными словами. Уметь читать и употреблять в речи лексику и грамматические структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других | Выразительно читают небольшой текст с ранее изученными словами.  Составляют предложения, используя ранее изученные слова |
| 44 | Контрольная работа №3. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом | Выполняют контрольную работу. |
| **Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)** | | | | | |
| 45 | Работа над ошибками. Игрушки в моей комнате. | | Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец  Читать диалоги с этими выражениями.  Лексика:  Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his  Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?  Предлоги места  (on, in, under) | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | Анализируют, делают выводы, корректируют выполненную работу. Составляют предложения с новой лексикой по образцу.  Выразительно читают вслух диалоги. Используют в устной и письменной речи предлоги места. |
| 46 | Игрушки в моей комнате. Предлоги места. | | Составлять предложения с новой лексикой  Сообщить о местонахождении предмета  Лексика:  Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his  Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?  Предлоги места  (on, in, under) | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике  К - отвечать на вопросы | Ведут диалог-распрос о местонахождении предмета. Составляют предложения с новой лексикой. |
| 47 | Описание игрушки. Глагол «иметь». | | Дать описание внешнего вида игрушки.  Вести диалог о внешности.  Лексика:  Активная: dark hair, nose, eyes,  mouth, ears  Пассивная: feet, hands, toes, I  haven't got … What am I? Touch (your eyes).  Грамматический: I've got … S/he's got … What have you got? | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | Дают описание игрушке. Ведут диалог-распрос о внешности. |
| 48 | Внешность. | | Понимать небольшие простые сообщения;  Составлять предложения, используя грамматические модели.  Лексика:  Активная: dark hair, nose, eyes,  mouth, ears  Пассивная: feet, hands, toes, I  haven't got … What am I? Touch (your eyes). | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух | Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики, используя глагол have/has got. |
| 49 | Магазин игрушек. | | Составлять предложения с новой лексикой  Читать диалоги с этими выражениями.  Лексика:  Активная: fair hair, puppet, jack\_  in\_the\_box, big, small  Пассивная: roll up  Грамматический: S/he hasn't got | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге;  К- читать вслух | Составляют предложения на основе новой лексики. Выразительно читают диалог с соблюдением правил произношения и интонации. |
| 50 | Магазин игрушек. Чтение буквы *y.* | | Понимать небольшие простые сообщения;  Грамотно читать слова с буквой у.  Лексика:  Активная: fair hair, puppet, jack\_  in\_the\_box, big, small  Пассивная: roll up  S/he hasn't got | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять  К - разыгрывать сценку | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи |
| 51 | Игрушки в Великобритании и в России. | | Понимать небольшие простые сообщения  Составлять предложения, используя изученную лексику.  Лексика:  Активная: cute, Great Britain,  picture, take, wear Russia, matryoshka toys.  Пассивная: all kinds of, clothes,  shop different, souvenir, wooden. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других | Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики. |
| 52 | Проект «Моя любимая игрушка!» | | Научиться писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом | Составляют небольшой рассказ с опорой на образец . |
| 53 | Городская и деревенская мышки.  Аудирование. | | Читать небольшой текст с ранее изученными словами.  Понимать небольшие простые сообщения.  Лексика:  Активная: great, help  Пассивная: plenty, take a seat | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять  К - разыгрывать сценку | Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. Понимают на слух услышанное сообщение. |
| 54 | Обобщение пройденного материала 4 модуля. | | Читать небольшой текст с ранее изученными словами.  Понимать небольшие простые сообщения  Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Выразительно читают небольшой текст с ранее изученными словами.  Составляют предложения, используя ранее изученные слова. |
| 55 | Контрольная работа № 4. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом | Выполняют контрольную работу. |
| **Модуль 5. Мои каникулы (13 часов)** | | | | | |
| 56 | Работа над ошибками. Каникулы. Описание погоды. | | Вести диалог о погоде.Лексика:  Активная: jacket, coat, shorts, hat,  put on, take off, holiday  Пассивная: boat, summer. I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining! | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - слушать и понимать других | Анализируют, делают выводы, корректируют выполненную работу. Ведут диалог-расспрос (сообщают о погоде). |
| 57 | Каникулы. | | Составлять предложения об одежде и погоде.  Лексика:  Активная: jacket, coat, shorts, hat,  put on, take off, holiday  Пассивная: boat, summer, | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). |
| 58 | Одежда на каникулах. Изучение новой лексики. | | Понимать небольшие простые сообщения;  Составлять предложения об одежде и погоде  Лексика:  Активная: socks, jeans, T\_shirt,  shoes, skirt, island, magic. It's windy/cold!  Пассивная:Just for you! | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Понимают небольшие простые сообщения. Пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают о том, что носят в разную погоду. |
| 59 | Одежда на каникулах. | | Читать небольшой текст с ранее изученными словами.  Составлять предложения об одежде и погоде  Лексика:  shoes, skirt, island, magic  Пассивная:Just for you! | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Читают небольшой текст с ранее изученными словами. Рассказывают о том, что носят в разную погоду |
| 60 | Волшебный остров. | | Составлять предложения с новой лексикой  Читать диалоги с этими выражениями.  Лексика:  Активная: flowers, music, summer,  autumn, winter, spring, sun. It's windy/cold!  Пассивная: We're having lots of fun.  We're playing in the sun | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | Составляют предложения на основе новой лексики. Выразительно читают диалог с соблюдением правил произношения и интонации. |
| 61 | Чтение буквосочетаний *сk/c/k.* | | Правильно читать в словах букву сk/c/k  Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух | Соблюдают правила произношения при чтении букв и буквосочетаний. Составляют монологическое высказывание, опираясь на образец. |
| 62 | Каникулы в Британии и в России. | | Понимать небольшие простые сообщения  Составлять предложения, используя изученную лексику.  Лексика:  Активная: beach, cool, camp,  beautiful, song, warm, go to….  Пассивная: southwest, south, north,  pick, seaside | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики. |
| 63 | Городская и деревенская мышки.  Чтение. | | Читать небольшой текст с ранее изученными словами.  Понимать небольшие простые сообщения  Активная лексика: а little bit, town, shabby, I’m staying | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. Понимают на слух услышанное сообщение. |
| 64 | Проект «Мои каникулы». | | Составлять предложения с опорой на образец по теме « Каникулы». | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в письменной речи | Пишут мини-сочинение о своих каникулах. |
| 65 | Обобщение пройденного материала 5 модуля. | | Уметь использовать лексический и грамматический материал предыдущих уроков в речи и в письме | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказыватьсвое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - оформлять свои мысли в устной речи | Используют лексический и грамматический материал предыдущих уроков в речи и в письме. |
| 66 | Контрольная работа | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Р – определять план выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы | Выполняют контрольную работу. |
| 67 | Работа над ошибками Представление начинается. | | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию;  Читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию  Пассивная лексика : It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating? | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - оформлять свои мысли в речи | Анализируют, делают выводы, корректируют выполненную работу. Понимают простые сообщения с опорой на иллюстрацию.  Читают про себя и вслух. Используют поисковое чтение при работе с текстом. |
| 68 | Повторение пройденного материала 2 класса. | | Уметь использовать изученную лексику в речи и в письме. | Р – определять план выполнения деятельности  П – самостоятельно делать выводы  К - участвовать в работе группы | Повторяют лексический и грамматический материал 2 класса. |

*Примечание:* в таблице используются сокращения К- Коммуникативные, Р- Регулятивные, П- Познавательные универсальные учебные навыки.

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Основные виды деятельности** |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные навыки (УУД) |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа).** | | | | |
| 1 | Добро пожаловать. Цвета. | Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.  ЛЕКСИКА  **Активная:**  Welcome back, again, everyone, today, think, Nice to see you again!  **Пассивная:**  Rainbow, duck, pencil case. | ***Коммуникативные***: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  ***Регулятивные***: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные***: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Повторение фразы приветствия и знакомства. Чтение с детальным пониманием прочитанного  Написание имен, названия цветов . |
| 2 | Я на каникулах. Числительные 1-10. | Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам.  ЛЕКСИКА  **Активная:**  day, phone number, begin.  **Пассивная:**  change seats, correct, one point for team. | ***Коммуникативные***: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  ***Регулятивные***: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные***: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Повторение пройденного материала во 2 классе, восприятие речи на слух. |
| **МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS! ШКОЛЬНЫЕ ДНИ! (8 часов)** | | | | |
| 3. | Снова в школу! Повелительное наклонение. | Научиться говорить о школьных предметах.  ЛЕКСИКА  **Активная:**  school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this?  числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus  **Пассивная:**  once, more, PE  Повелительное наклонение: Get your school bag! Don’t be late! | ***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка.  ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы. Восприятие речи на слух, воспроизведение песни |
| 4. | Снова в школу!  Числительные 1-20. | Научиться говорить о школьных предметах.  ЛЕКСИКА  **Активная**:  What’s this?, pencil case, pet, let’s go!  числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus  **Пассивная**:  once, more, PE  Повелительное наклонение: Get your school bag! Don’t be late! | ***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка***.***  ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Воспроизведение числительных, восприятие речи на слух |
| 5 | Школьные предметы. | Научить учащихся называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах. Повторить числительные от 1 до 20 и глаголы в повелительном наклонении. Развивать навыки аудирования и говорения.  ЛЕКСИКА  **Активная:**  school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year, What’s your favourite subject? What about you? Числительные 1-20; clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book  **Пассивная:**  e-mail, guess, come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door | ***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Восприятие речи на слух. Копирование слов, воспроизведение песни. Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах. |
| 6 | Школьные предметы. Краткие формы глагола «быть». | Отработать употребление кратких форм глагола «to be». Развивать навыки аудирования и говорения.  ЛЕКСИКА  **Активная:**  school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year, What’s your favourite subject? What about you? Числительные 1-20; clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book  **Пассивная:**  e-mail, guess, come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door | ***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Употребление в речи и письме кратких форм глагола. |
| 7 | Игрушечный солдатик | Повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки», «Цвета». Развивать навык чтения с различными стратегиями.  ЛЕКСИКА  **Активная:**  doll; ранее изученная лексика по теме «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»  **Пассивная:**  on her toes, Here’s a toy for… very nice | ***Коммуникативные:*** участвовать в работе группы  ***Регулятивные:*** определять план выполнения деятельности  ***Познавательные:*** соотносить выполненное задание с образцом | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. |
| 8 | Школы в Великобритании. Начальная школа в России | Рассказать о начальной школе Великобритании и России, развивать навыки чтения и говорения  ЛЕКСИКА  **Активная:**  start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear  **Пассивная:**  nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | ***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании. Чтение с дополнением пропусков. Беседа о школе, о любимых предметах. |
| 9 | Обобщение пройденного материла по модулю 1. | Закрепить языковой материал модуля 1, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | ***Коммуникативные:*** читать вслух текст  ***Регулятивные:*** определять цели выполнения деятельности  ***Познавательные:*** научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике | Повторить материал модуля 1 |
| 10 | Контрольная работа №1 | Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков | ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| **МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! СЕМЕЙНЫЕ МОМЕНТЫ (8 часов)** | | | | |
| 11 | Работа над ошибками.  Новый член семьи!  Притяжательные местоимения. | Научить учащихся называть и представлять членов семьи, развивать навыки аудирования, чтения, говорения  ЛЕКСИКА  **Активная:**  family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is… .  **Пассивная:**  new, member, of course  ГРАММАТИКА  Глагол «to be» | ***Коммуникативные:*** называть и описывать предметы на элементарном уровне.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Анализ, исправление выполненной работы. Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Восприятие на слух, рассказ о своей семье. |
| 12 | Новый член семьи!  Притяжательные местоимения. | Повторить лексику урока 1, повторить употребление притяжательных местоимений, научить читать букву A в открытом и закрытом слогах, развивать навык чтения  ЛЕКСИКА  **Активная:**  Who’s this? This is my big/little sister  ГРАММАТИКА  Притяжательные местоимения **my, your, his, her, its, our, their** | ***Коммуникативные:*** называть и описывать предметы на элементарном уровне.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух. Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии. (Игра). Копирование слов |
| 13 | Счастливая семья.  Множественное число существительных. | Научить учащихся вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.  ЛЕКСИКА  **Активная:**  grandmother, grandfather, father, happy, Who’s Meg? Her mother. What is it? It’s a… What are they? They are ballerinas  ГРАММАТИКА  Множественное число существительных | ***Коммуникативные:*** называть и описывать предметы на элементарном уровне. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** действовать по образцу при выполнении упражнений. | Изучающее чтение с извлечением нужной информации.  Восприятие на слух,  беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и  называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на них. |
| 14 | Счастливая семья.  Глагол «быть». | Повторить лексику 3 урока, формировать грамматический навык употребления множественного числа, развивать навык аудирования, говорения  ЛЕКСИКА  **Активная:**  tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done  **Пассивная:**  baby, paint, paintings, in the street, child  ГРАММАТИКА  Глагол «to be» | ***Коммуникативные:*** называть и описывать предметы на элементарном уровне. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** действовать по образцу при выполнении упражнений. | Чтение с общим пониманием прочитанного. Беседа о творчестве Пикассо, беседа в парах. |
| 15 | Игрушечный солдатик | Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  ЛЕКСИКА  **Активная:**  end, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, How do you do?, It’s lots of fun!  **Пассивная:**  I like it here, come out | ***Коммуникативные:*** участвовать в работе группы  ***Регулятивные:*** определять план выполнения деятельности  ***Познавательные:*** соотносить выполненное задание с образцом | Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного |
| 16 | Семьи за рубежом. Семьи в России | Научить рассказывать о своем семейном дереве, развивать навыки аудирования, чтения и говорения  ЛЕКСИКА  **Активная:**  aunt, uncle, cousin, live, the UK  **Пассивная:**  near, far, Australia, only, for short | ***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Рассказ о своем семейном дереве. |
| 17 | Обобщение пройденного материла по модулю 2. | Закрепить языковой материал модуля 2, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | ***Коммуникативные:*** читать вслух текст  ***Регулятивные:*** определять цели выполнения деятельности  ***Познавательные:*** научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике | Повторить материал модуля 2 |
| 18 | Контрольная работа №2 | Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков | ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| **МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE! ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ! (8 часов)** | | | | |
| 19 | Работа над ошибками.  Он любит желе!  Глагол «нравится». | Научить учащихся беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится, научить употреблять глагол «to like»  ЛЕКСИКА  **Активная:**  jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? Ранее изученная лексика по теме «Еда»  ГРАММАТИКА  Глагол «to like» в простом настоящем времени | ***Коммуникативные:*** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** действовать по образцу при выполнении упражнений. | Анализ, исправление выполненной работы. Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации  Восприятие на слух,  беседа о еде и напитках, беседа о том, что им  нравится и не нравится в прах и группах. |
| 20 | Он любит желе!  Продукты. | Повторить лексику урока 1; формировать навык употребления глагола «to like» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени; научить читать букву I в открытом и закрытом слогах, развивать умения и навыки устной речи  ЛЕКСИКА  **Активная:**  Do you like chicken? Yes, I do/No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn’t. I like/I don’t like… My favourite food is… | ***Коммуникативные:*** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** действовать по образцу при выполнении упражнений. | Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием  Восприятие на слух  Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда…  Написать о любимой еде. |
| 21 | Что у нас на завтрак?  Слова, обозначающие количество. | Познакомить учащихся с Употреблением some/any, развивать умения и навыки устной речи, учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки  ЛЕКСИКА  **Активная:**  lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are. Ранее изученная лексика по теме «Еда» | ***Коммуникативные:*** понимать содержание прочитанного текста. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие на слух,  Чтение диалога по теме «Еда  описание своего завтрака |
| 22 | Что у нас на завтрак? Слова, обозначающие количество. | Повторить лексику по теме «Еда»  ЛЕКСИКА  **Активная:**  fruit, drink, munch, eat, catch, ball  **Пассивная:**  crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time | ***Коммуникативные:*** называть и описывать предметы на элементарном уровне. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** действовать по образцу при выполнении упражнений. | Чтение с извлечением нужной информации,  употреблением *some, any*;  Копирование слов  Написать о любимой еде своей семьи |
| 23 | Игрушечный солдатик | Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  ЛЕКСИКА  **Активная:**  arm  **Пассивная:**  follow, march, swing your arms, It’s time for us to come out… | ***Коммуникативные:*** участвовать в работе группы  ***Регулятивные:*** определять план выполнения деятельности  ***Познавательные:*** соотносить выполненное задание с образцом | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного |
| 24 | Любимое лакомство детей из России и Великобритании | Активизировать лексику темы в различных ситуациях общения, развивать навыки чтения и устной речи  ЛЕКСИКА  **Активная:**  teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish, chips, weather, ice cream, fruit, yummy  **Пассивная:**  street, scream, outside, shop, flavour, vanilla | ***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Изучающее чтение с извлечением нужной информации  Беседа о традиционной английской еде, рассказ о любимом российском лакомстве — мороженом |
| 25 | Обобщение пройденного материла по модулю 3 | Закрепить языковой материал модуля 3, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | ***Коммуникативные:*** читать вслух текст  ***Регулятивные:*** определять цели выполнения деятельности  ***Познавательные:*** научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике | Повторить материал модуля 3 |
| 26 | Контрольная работа №3 | Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков | ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| **МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY! ЗАХОДИ И ИГРАЙ! (8 часов)** | | | | |
| 27 | Работа над ошибками. Игрушки для маленькой Бетси!  Притяжательный падеж существительных. | Научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат  ЛЕКСИКА  **Активная:**  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s  **Пассивная:**  What’s wrong? Let me see. Try it again  ГРАММАТИКА  Притяжательный падеж существительных | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Анализ, исправление выполненной работы .Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение  Восприятие текста на слух,  Беседа об игрушках и кому они принадлежат? |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси!  Неопределенный артикль. | Повторить лексику урока 1; формировать навык употребления неопределенного артикля; познакомить с указательными местоимениями ед. числа; научить читать букву О в открытом и закрытом слогах | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с пониманием общего содержания  Восприятие на слух,  Игрушки маленькой Бетси.  составление предложений  Неопределенный артикль |
| 29 | В моей комнате.  Мебель. | Научить называть предметы, находящиеся в комнате, говорить какого они цвета, кому принадлежат, познакомить с указательными местоимениями во мн. числе, развивать лексико-граматические навыки говорения  ЛЕКСИКА  **Активная:**  computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That? These/Those? What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks  **Пассивная:**  Look like | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они?  Указательные местоимения |
| 30 | В моей комнате.  Мебель. | Закрепить грамматические и лексические структуры предыдущих уроков | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с общим пониманием прочитанного,  беседа об известных английских сказках. |
| 31 | Игрушечный солдатик | Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  ЛЕКСИКА  **Активная:**  shout, shelf, windy, today, It’s time for tea  **Пассивная:**  window, by himself, look out, poor, hear | ***Коммуникативные:*** участвовать в работе группы  ***Регулятивные:*** определять план выполнения деятельности  ***Познавательные:*** соотносить выполненное задание с образцом | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного |
| 32 | Все любят подарки! | Развивать навыки чтения и устной речи; учить читать выразительно текст, вести диалог-расспрос, построенный на прочитанном тексте, ознакомить учащихся с форматом открытки  ЛЕКСИКА  **Активная:**  shout, shelf, windy, today, It’s time for tea.  **Пассивная:**  window, by himself, look out, poor, hear | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение,  Беседа об одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России |
| 33 | Обобщение пройденного материла по модулю 4 | Закрепить языковой материал модуля 4, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | ***Коммуникативные:*** читать вслух текст  ***Регулятивные:*** определять цели выполнения деятельности  ***Познавательные:*** научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике | Повторить материал модуля 4 |
| 34 | Контрольная работа №4 | Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков | ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| **МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS! ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ! (9 часов)** | | | | |
| 35 | Работа над ошибками. Забавные животные! Глагол «иметь». | Познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных, развивать навыки аудирования, чтения и говорения  ЛЕКСИКА  **Активная:**  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth  **Пассивная:**  get on, track, What’s the matter? Come on!  ГРАММАТИКА  Структура **have got** в 3-м лице ед. числе | ***Коммуникативные:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Анализ, исправление выполненной работы .Чтение с детальным пониманием прочитанного,  Восприятие на слух, беседа о животных |
| 36 | Забавные животные! Глагол «иметь». | Активировать лексику предыдущего урока; познакомить учащихся с существетельными-исключениями (мн.ч.); обобщить употребление структуры «have got» в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях;  научить читать букву У в открытом и закрытом слогах; развивать навык аудирования и чтения | ***Коммуникативные:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие текста на слух,  Беседа о имени существительном  Правописание |
| 37 | Умные животные. Глагол «может». | Научить учащихся говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, развивать навык аудирования  ЛЕКСИКА  **Активная:**  crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever  ГРАММАТИКА  Утвердительная и отрицательная формы глагола **can** | ***Коммуникативные:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации  Восприятие на слух песни, составление предложений о животных |
| 38 | Умные животные.  Глагол «может». | Познакомить учащихся с числительными 20-50; учить читать выразительно текст, построенный на знакомом языковом материале, развивать умение в чтении коротких текстов с полным пониманием прочитанного  ЛЕКСИКА  **Активная:**  числительные 20-50, How old is Chuckles today? He’s eleven  **Пассивная:**  lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | ***Коммуникативные:*** называть и описывать предметы на элементарном уровне. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с извлечением нужной информации  Копирование слов, составить предложения с числительными |
| 39 | Игрушечный солдатик | Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  ЛЕКСИКА  **Активная:**  help, flowers, trees, friend, happy | ***Коммуникативные:*** участвовать в работе группы  ***Регулятивные:*** определять план выполнения деятельности  ***Познавательные:*** соотносить выполненное задание с образцом | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного |
| 40 | Цирковые животные Дурова | Активизировать лексику по теме «Животные»; развивать навыки чтения и говорения  ЛЕКСИКА  **Активная:**  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  **Пассивная:**  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с детальным пониманием прочитанного. Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных. |
| 41 | Обобщение пройденного материла по модулю | Закрепить языковой материал модуля 5, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | ***Коммуникативные:*** читать вслух текст  ***Регулятивные:*** определять цели выполнения деятельности  ***Познавательные:*** научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике | Повторить материал модуля 5 |
| 42 | Контрольная работа №5 | Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков | ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 43 | Правила чтения. | Повторить правила чтения. Чтение буквы «U» в открытом и закрытом слогах. | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности***.***  ***Познавательные***: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Научиться читать правильно в зависимости от типа слога. |
| **МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME! ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ! (8 часов)** | | | | |
| 44 | Работа над ошибками. Дедушка с бабушкой! Дом. | Повторить названия комнат в доме; научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто где находится; развивать навык аудирования  ЛЕКСИКА  **Активная:**  house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.  **Пассивная:**  Bloom | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Анализ, исправление выполненной работы .Чтение с детальным пониманием прочитанного,  Восприятие песни на слух, беседа о членах семьи |
| 45 | Дедушка с бабушкой!  Предлоги места. | Активизировать лексику предыдущего урока; формировать навык употребления предлогов места; научить читать букву U в открытом и закрытом слогах; Развивать навык говорения в вопросах и ответах  ЛЕКСИКА  **Активная:**  car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. Предлоги места | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие на слух,  беседа с учащимися, умение составлять предложения |
| 46 | Мой дом! Множественное число существительных. | Познакомить с образованием множественного числа существительных; научить употреблять структуру **there is/are**; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении, развивать навык чтения  ЛЕКСИКА  **Активная:**  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели |
| 47 | Мой дом! Конструкция «там, здесь…» | Активизировать лексику предыдущего урока; формировать навык употребления множественного числа существительных; научить использовать структуру **there is/are** в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях  ЛЕКСИКА  **Активная:**  how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.  **Пассивная:**  everywhere, family crest,  belong to, come from, long ago, get ready | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. |
| 48 | Игрушечный солдатик | Развивать навык чтения про себя и полностью понимать текст, содержащий отдельные незнакомые слова; учить читать выразительно вслух текст, построенный на знакомом языковом материале с полным пониманием прочитанного  ЛЕКСИКА  **Активная:**  put, sky, poor, sunny, mouth  **Пассивная:**  over there, here | ***Коммуникативные:*** участвовать в работе группы  ***Регулятивные:*** определять план выполнения деятельности  ***Познавательные:*** соотносить выполненное задание с образцом | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. |
| 49 | Дома в Британии | Развивать лексико-грамматические навыки чтения и говорения на материале несложных текстов страноведческого характера; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»  ЛЕКСИКА  **Активная:**  castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer  **Пассивная:**  cottage, full of, past, such as | ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание.  ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** строить сообщения в письменной форме. | Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России. |
| 50 | Обобщение пройденного материла по модулю 6 | Закрепить языковой материал модуля 6, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | ***Коммуникативные:*** читать вслух текст  ***Регулятивные:*** определять цели выполнения деятельности  ***Познавательные:*** научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике | Повторить материал модуля 6 |
| 51 | Контрольная работа №6 | Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков | ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| **МОДУЛЬ 7. DAY OFF! ВЫХОДНОЙ! (7 часов)** | | | | |
| 52 | Работа над ошибками. Наш выходной день! Настоящее продолженное время. | Научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент; ознакомить с новой лексикой; развивать навыки аудирования и чтения  ЛЕКСИКА  **Активная:**  have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.  **Пассивная:**  upside down, over there, look funny  ГРАММАТИКА  Настоящее продолженное время | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Анализ, исправление выполненной работы.Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации  Восприятие песни. |
| 53 | Наш выходной день! Настоящее продолженное время. | Повторить лексику предыдущего урока; систематизировать знания об употреблении настоящего продолженного времени; научить читать буквосочетание ng; развивать навык чтения с полным понимаем текста  ЛЕКСИКА  **Активная:**  play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing  ГРАММАТИКА  Настоящее продолженное время | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение  Восприятие на слух,  Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время. |
| 54 | В парке. Животные. | Продолжить формирование грамматического навыка использования настоящего продолженного времени; развивать навыки чтения и письма  ЛЕКСИКА  **Активная:**  play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park  ГРАММАТИКА  Настоящее продолженное время | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного,  изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений. |
| 55 | В парке. Настоящее продолженное время. | Закрепить лексические и грамматические структуры; повторить тему «Животные»; научить учащихся подбирать рифму к словам; развивать навык аудирования с опорой на иллюстрации учебника  ЛЕКСИКА  **Активная:**  bell, ring, picnic  **Пассивная:**  fabulous, race, rhyme | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух. |
| 56 | Игрушечный солдатик | Развивать навык чтения про себя и полностью понимать текст, содержащий отдельные незнакомые слова; учить читать выразительно вслух текст, построенный на знакомом языковом материале с полным пониманием прочитанного  ЛЕКСИКА  **Активная:**  play, dance, shout  **Пассивная:**  cheer | ***Коммуникативные:*** участвовать в работе группы  ***Регулятивные:*** определять план выполнения деятельности  ***Познавательные:*** соотносить выполненное задание с образцом | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. |
| 57 | Обобщение пройденного материла по модулю 7 | Закрепить языковой материал модуля 7, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | ***Коммуникативные:*** читать вслух текст  ***Регулятивные:*** определять цели выполнения деятельности  ***Познавательные:*** научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике | Повторить материал модуля 7 |
| 58 | Контрольная работа №7 | Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков | ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| **МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY! ДЕНЬ ЗА ДНЕМ! (10 часов)** | | | | |
| 59 | Работа над ошибками. Веселый день.  Настоящее простое время. | Научить рассказывать о распорядке дня (простое настоящее время); ознакомить с лексикой; развивать навыки аудирования и чтения  ЛЕКСИКА  **Активная:**  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная:**  hand, pick a card | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Анализ, исправление выполненной работы.Чтение с извлечением нужной информации, беседа. |
| 60 | Веселый день.  Настоящее простое время. | Повторить лексику предыдущего урока; формировать навыки употребления 3-го лица ед.ч. в простом настоящем времени; научить читать букву С в различных положениях и буквосочетаниях, развивать навык аудирования и устной речи  ЛЕКСИКА  **Активная:**  join | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие на слух,  беседа с учащимися, умение составлять предложения |
| 61 | В воскресенье.  Предлоги времени | Научить называть время, спрашивать, отвечать который час; развивать навыки чтения, говорения и письма  ЛЕКСИКА  **Активная:**  in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have  breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video. | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами. |
| 62 | В воскресенье.  Предлоги времени. | Повторить лексику модуля; развивать навыки и умения устной речи  ЛЕКСИКА  **Активная:**  midnight, noon, catch, holiday, right  **Пассивная:**  set your clock, map, relative | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. |
| 63 | Игрушечный солдатик | Развивать навык чтения про себя и полностью понимать текст, содержащий отдельные незнакомые слова; учить читать выразительно вслух текст, построенный на знакомом языковом материале с полным пониманием прочитанного  ЛЕКСИКА  **Активная:**  play, dance, shout | ***Коммуникативные:*** участвовать в работе группы  ***Регулятивные:*** определять план выполнения деятельности  ***Познавательные:*** соотносить выполненное задание с образцом | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. |
| 64 | Мои любимые мультфильмы | Развивать лексико-грамматические навыки устной речи; учить высказывать на заданную тему с опорой на иллюстрации учебника | ***Коммуникативные:*** понимать содержание прочитанного текста.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Чтение с детальным понимание прочитанного, восприятие на слух. |
| 65 | Как мы проводим свободное время | Развивать лексико-грамматические навыки устной речи; учить высказывать на заданную тему с опорой на иллюстрации учебника | ***Коммуникативные:*** понимать содержание прочитанного текста.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Чтение с детальным понимание прочитанного, беседа. |
| 66 | Обобщение пройденного материла за 3 класс | Закрепить языковой материал 3 класса, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** выполнять логические действия сравнения и анализа. | Повторить материал 3 класса |
| 67 | Контрольная работа | Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков | ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение изученных структур. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | ***Коммуникативные***: участвовать в работе группы  ***Регулятивные***: определять план выполнения деятельности  ***Познавательные***: соотносить выполненное задание с образцом | Анализ, исправление выполненной работы. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты (УДД)** | | |
|  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа** | | | | | | |
| 1 | Повторение фраз приветствия и знакомства. | Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса. | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).  **Активная лексика:**  join, feel, hope, remember; Nice to see you.  **Пассивная лексика:**  back together, same. | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.Коммуникативные:  вести элементарный этикетный диалог. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета». | Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции *have got*; чтение с извлечением информации. | Научится рассказывать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию *have got*, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What’s your surname? How old is he? What’s his phone number?  **Пассивная лексика:**  activity, library card. |
| 3 | 1a Большая семья. Описание внешности. | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста. | Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;  What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like?  He’s very funny. | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления материала  Коммуникативные:  называть и описывать предметы на элементарном уровне. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 4 | 1b Большая семья. Предлоги места. | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания *ar* и *or*.  **Активная лексика:**  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves,  keys, mobile phone,  camera, guitar.  **Пассивная лексика:**  helmet, sporty. |
| 5 | 2a Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. | Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге. | Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге.  **Активная лексика:**  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What’s William doing? He’s skiing. |
| 6 | 2b Мой лучший друг. Числительные 30 – 100. | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки. | Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.  **Пассивная лексика:**  crew, stick together, glue, sound. |
| 7 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  golden, curls, wood.  **Пассивная лексика:**  worry, in a hurry, on my way to. |
| 8 | Проект «Страны изучаемого языка». | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village.  **Пассивная лексика:**  millionaire, church, sight, monument. |
| 9 | Теперь я знаю | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 10 | **Контрольная работа** по теме «Семья и друзья» | Выполнение теста | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 11 | 3a Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение. | Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста. | Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  station, garage, cafe,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.  **Пассивная лексика:**  curtain, injection. | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  выполнять логические действия анализа и сравнения.  Коммуникативные:  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 12 | 3b Больница для животных. Профессии, наречия частотности. | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post,  man/post office, waiter,  nurse, clean your room,  play sports, go shop,  ping, wash the dishes,  (how) often,  always, usually, sometimes, never. |
| 13 | 4a Работа и игра. Виды спорта. | Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке. | Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.  **Активная лексика:**  sports centre, volleyball,  badminton, (table) tennis, baseball, hockey;  What time is it? It’s  quarter past/to… It’s half past… |
| 14 | 4b Работа и игра. Названия профессий. | Тренировка употребления конструкции *have to / don’t have to,* прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов. | Научиться употреблять конструкцию *have to / don’t have to,* воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.  **Активная лексика:**  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month.  **Пассивная лексика:**  pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. |
| 15 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  porridge.  **Пассивная лексика:**  naughty, break the rule, pot, return, outside. |
| 16 | Проект «Какие профессии выбирают российские дети». | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.  **Пассивная лексика:**  for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. |
| 17 | Теперь я знаю. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 18 | **Контрольная работа** по теме «Рабочий день» | Выполнение теста | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 19 | 5a Фруктовый салат пирата. Продукты. | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста. | Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.  **Активная лексика:**  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure.  Here you are!  **Пассивная лексика:**  How many?, make sure. | Регулятивные:  корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Познавательные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 20 | 5b Фруктовый салат пирата. Слова, обозначающие количество. | Тренировка употребления слов *much, many, a lot*; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять слова *much, many, a lot*, читать букву *g* в разных словах, распознавать изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  How many…are there? A lot! Not many! How much… is there? A lot! Not much! There is a lot of… |
| 21 | 6a Готовим угощение для друзей .Слова, обозначающие количество. | Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов. | Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».  **Активная лексика:**  packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin,  French fries.  **Пассивная лексика:**  pound, pence,barbecue,  cookies. |
| 22 | 6b Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «мочь». | Тренировка употребления в речи глагола «*may*», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям. | Научиться употреблять модальный глагол «*may*», познакомиться с названиями некоторых продуктов.  **Активная лексика:**  may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast  food.  **Пассивная лексика:**  taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack. |
| 23 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Пассивная лексика:**  knock, luck, inside, have a look, horrid. |
| 24 | Проект «Популярные русские лакомства». | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,  teatime.  **Пассивная лексика:**  bagel, simple, ingredients,  What’s for pudding?  What would you like for your tea? |
| 25 | Теперь я знаю | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 26 | **Контрольная работа** по теме «**Вкусные угощения**» | Выполнение теста | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 27 | 7a Забавные животные | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.  **Активная лексика:**  giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.  **Пассивная лексика:**  on its own. | Регулятивные:  освоение критериев оценки выполненных заданий  Познавательные:  находить информацию в учебнике  Коммуникативные:  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Освоение личностного смысла учения |
| 28 | 7b Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. | Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике. | Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание *оо*, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Активная лексика:**  What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивная лексика:**  cookery book. |
| 29 | 8a Дикие животные Сравнительная степень прилагательных. | Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  January, February,  March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.  **Пассивная лексика:**  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo. |
| 30 | 8b Дикие животные Модальный глагол «должен». | Знакомство с глаголом *must / mustn’t*, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям. | Научиться употреблять модальный глагол *must / mustn’t*, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  rules; You must feed the dogs every day; You mustn’t feed the animals at the Zoo.  **Пассивная лексика:**  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants. |
| 31 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  **Пассивная лексика:**  oats, at all. |
| 32 | Новый год в Великобритании. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу. | Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Пассивная лексика:**  resolution. |
| 33 | Заповедники России. Проект «Помоги животным». | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.  **Пассивная лексика:**  hug, fun-loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise. |
| 34 | Теперь я знаю | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 35 | **Контрольная работа** по теме «В зоопарке» | Выполнение теста | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 36 | 9a Вечеринка. Порядковые числительные. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.  **Активная лексика:**  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | Регулятивные: определять цели выполнения деятельности  Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи | Развитие готовности к сотрудничеству |
| 37 | 9b Вечеринка. Простое прошедшее время. | Тренировка употребления глагола *to be* в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, читать букву *а* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  yesterday, ago, last, was/were. |
| 38 | 10a Вчерашний день. Настроение и чувства. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки. | Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.  **Активная лексика:**  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting.  **Пассивная лексика:**  exciting, dancer. |
| 39 | 10b Вчерашний день. Название дат. | Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. | Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.  **Активная лексика:**  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary films.  **Пассивная лексика:**  calendar, a funny sight, occasion, wish;  Congratulations!; BonVoyage!; programme. |
| 40 | Тема: Сказка «Златовласка и 3 медведя». | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.  **Пассивная лексика:**  Never mind...!; upstairs, in no time |
| 41 | Праздники. Проект «День города». | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks.  **Пассивная лексика:**  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert. |
| 42 | Теперь я знаю | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 43 | **Контрольная работа** по теме «Где ты был вчера?» | Выполнение теста | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 44 | 11a Сказка «Заяц и черепаха». | Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). | Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.  **Активная лексика:**  fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… .  **Пассивная лексика:**  tomorrow, forward, ahead of, suddenly. | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  выполнять логические действия сравнения и анализа.  Коммуникативные:  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. |
| 45 | 11b Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. | Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 46 | 12a Однажды… Простое прошедшее время. | Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощь иллюстраций. | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.  **Активная лексика:**  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film last night.  **Пассивная лексика:**  prince, beanstalk, pick up |
| 47 | 12b Однажды… Простое прошедшее время. Даты. | Коллективное выполнение задания га основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. | Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  study, bark, busy, kitten.  **Пассивная лексика:**  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon. |
| 48 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  Let’s…, porridge, not here, there, poor.  **Пассивная лексика:**  mine; It’s not fair! |
| 49 | Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка». | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry,  daughter, son, mother,  brother.  **Пассивная лексика:**  fleece, everywhere,  bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese. |
| 50 | Теперь я знаю | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 51 | **Контрольная работа** по теме «Расскажи сказку» | Выполнение теста | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 52 | 13a Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного. | Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  museum, dinosaur, concert, funfair, ride. | Регулятивные:  освоение критериев оценки выполненных заданий  Познавательные:  находить информацию в учебнике  Коммуникативные:  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 53 | 13b Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву *у*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  Where did Phil go last weekend? He went to the concert. |
| 54 | 14a Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных. | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.  **Активная лексика:**  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was the best student in the class? |
| 55 | 14b Волшебные мгновенья. Повторение неправильных глаголов. | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  happy, sad, scared, celebrate.  **Пассивная лексика:**  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy,  drum, trumpet, Valentine’s day. |
| 56 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  check.  **Пассивная лексика:**  up the stairs, even |
| 57 | Проект «Мой лучший день» | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  ride, young, pancake.  **Пассивная лексика:**  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance. |
| 58 | Теперь я знаю | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 59 | **Контрольная работа** по теме «Памятные дни» | Выполнение теста | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 60 | 15a Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста. | Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/mountains/lake. | Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Познавательные:  рассматривать и сравнивать  Коммуникативные:  выражать отношение к прочитанному/услышанному | Формирование адекватной мотивации к учению |
| 61 | 15b Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать». | Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных. | Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. |
| 62 | 16a Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. | Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.  **Активная лексика:**  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. |
| 63 | 16b Здравствуй, солнце. Вопросительные слова. | Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран. | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  who, what, where, when,  why, how.  **Пассивная лексика:**  sunshine, Japan, Scotland, India, costume. |
| 64 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  mistake, be sorry.  **Пассивная лексика:**  cry, worry, remind, share, tune. |
| 65 | Проект «Популярные места отдыха в России». | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake,  cold, seaside.  **Пассивная лексика:**  sandy, wildlife, snow. |
| 66 | Теперь я знаю | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 67 | Контрольная работа по теме «Путешествие». | Выполнение теста | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 68 | Итоговое занятие. Повторение изученных структур. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. |

**8.Материально-техническая обеспечение**

• Учебник (Student’s Book)

• Рабочая тетрадь (Workbook)

• Языковой портфель (My Language Portfolio)

• Книга для учителя (Teacher’s Book)

• Книга для родителей (Parent’s Book)

• Контрольные задания (Test Booklet)

• Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

• Плакаты (Posters)

• CD для работы в классе

• CD для самостоятельных занятий дома

• DVD-video

• DVD-ROM (3 и 4 классы)

• Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)

• Диапроектор

• Мультимедийный проектор

• Интерактивная доска